



POLSKIE
FORUM
ISO 9000



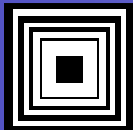
ŁÓDZKA
NAGRODA
JAKOŚCI



Microsoft®
REGIONALNE CENTRUM INNOWACJI

PRZEMIANY W EDUKACJI PRÓBA SYNTEZY

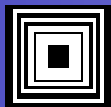
Janusz Moos



Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego

Baza informacyjna przemian w edukacji zawodowej

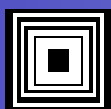
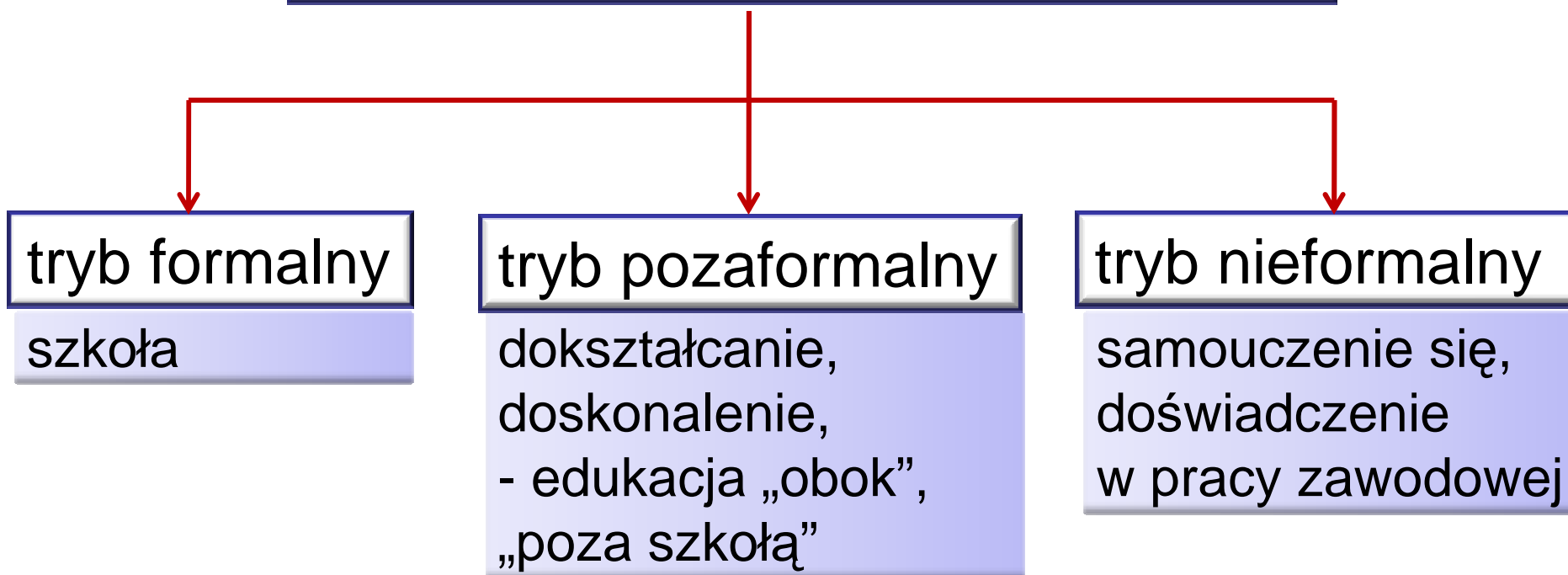
- ➔ Zalecenie Parlamentu Europejskiego z 23.04.2008 w sprawie **ustanowienia ERK i strategii uczenia się przez całe życie**
- ➔ Założenia modelu **ERK i PRK**
- ➔ Równoważenie trybu formalnego kształcenia szkolnego z trybem pozaformalnym i nieformalnym



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE



monitorowanie rynku
pracy dla potrzeb
edukacji zawodowej

ZMIANY W SYSTEMIE

tworzenie
systemu
orientacji
i poradnictwa
zawodowego

udział
pracodawców
w kreowaniu
ZMIAN

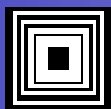
przetwarzanie
statycznej
kultury
kształcenia
zawodowego
w kulturę
dynamiczną

Najważniejsze zadania edukacji zawodowej

umiejętność jako efekt procesu
uczenia się (najważniejszy
element kwalifikacji)

**ZMIANY W CZYNNOŚCIACH
PEDAGOGICZNYCH**

osiąganie przez uczących się
kwalifikacji ogólnozawodowych,
zawodowych i specjalistycznych



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



Pierwsza kategoria przemian

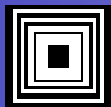
KWALIFIKACJA



proces oceny i walidacji
efektów uczenia się



potwierdzenie, iż dana osoba osiągnęła
efekty uczenia się zgodnie z określonymi
standardami



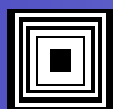
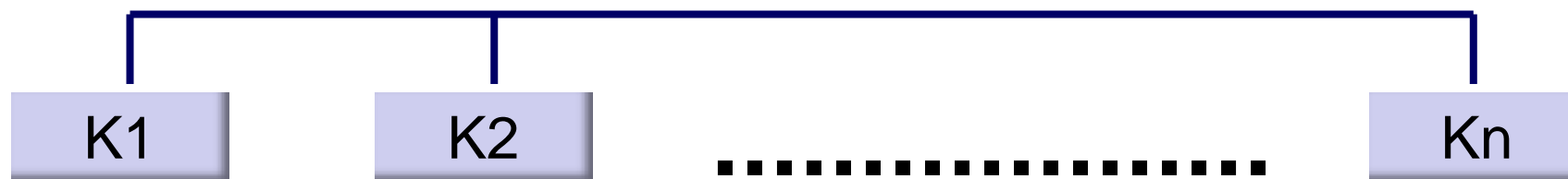
**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



Zmiany w klasyfikacji zawodów

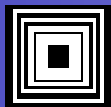
- WYODRĘBNIENIE KWALIFIKACJI (podział zawodów na kwalifikacje)
- INTEGROWANIE I GRUPOWANIE ZAWODÓW

ZAWÓD



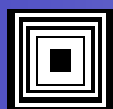
Efekty uczenia się → proces osiągnięcia kwalifikacji

umiejętności	zdolność do wykonywania zadań: <ul style="list-style-type: none">•praktyczne•kognitywne
wiedza (co?, jak?, dlaczego?)	<ul style="list-style-type: none">• zbiór praktyk, faktów, zasad• faktograficzna• deklaratywna – co?• proceduralna – jak?• kontekstowa – dlaczego?
kompetencje, postawy, cechy psychofizyczne	<ul style="list-style-type: none">• wiedza, umiejętności, zdolności – postawy potrzebne do życia w zmieniającym się środowisku• kluczowe kompetencje dla społeczeństwa i gospodarki opartej na wiedzy



Druga kategoria przemian

- Marginalizacja paradygmatu „przekazywanie wiedzy” – przyswojenie wiedzy przekazywanej
- Paradygmat „**WYTWARZANIE WIEDZY PRZEZ UCZĄCYCH SIĘ**” – przetwarzanie systemu nauczania w system uczenia się.
Zorientowanie się na efekty uczenia się.

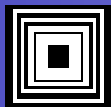


**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



Uczenie się uczenia się

- ➔ piąta kluczowa kompetencja w zbiorze ośmiu kompetencji dla społeczeństwa i gospodarki opartej na wiedzy
- ➔ kształtowanie umiejętności pobierania informacji z różnych źródeł, w tym zasobów internetowych
- ➔ uczenie się poprzez wykonywanie zadań zawodowych
- ➔ organizowanie edukacji dla zdatności (wspieranie i rozwijanie kompetencji radzenia sobie z życiem zawodowym i osobistym, twórczości i współpracy z innymi)



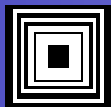
**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



**ZADANIE
ZAWODOWE = JEDNOSTKA
MODUŁOWA = KWALIFIKACJA
CZĄSTKOWA**

||

**SAMOISTNY
WYCINEK
PRACY**



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**

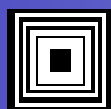


Trzecia kategoria przemian

Strategia uczenia się przez całe życie	RAMY KWALIFIKACJI	Deskryptory określające 8 poziomów
Tożsame traktowanie efektów uczenia się na drodze formalnej, pozaformalnej i nieformalnej		



OSOBA UCZĄCA SIĘ
UCZENIE SIĘ



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



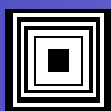
Zorientowanie systemu kształcenia na uczącego się



METODY PROJEKTOWE
(projekty długodystansowe
i krótkodystansowe)

METODY STYMULUJĄCE
I SYNEKTYCZNE

Role wspierające nauczyciela



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



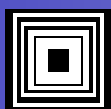
Uczenie się przez całe życie



Kształtowanie gotowości
do wielokrotnego zmieniania
kwalifikacji



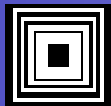
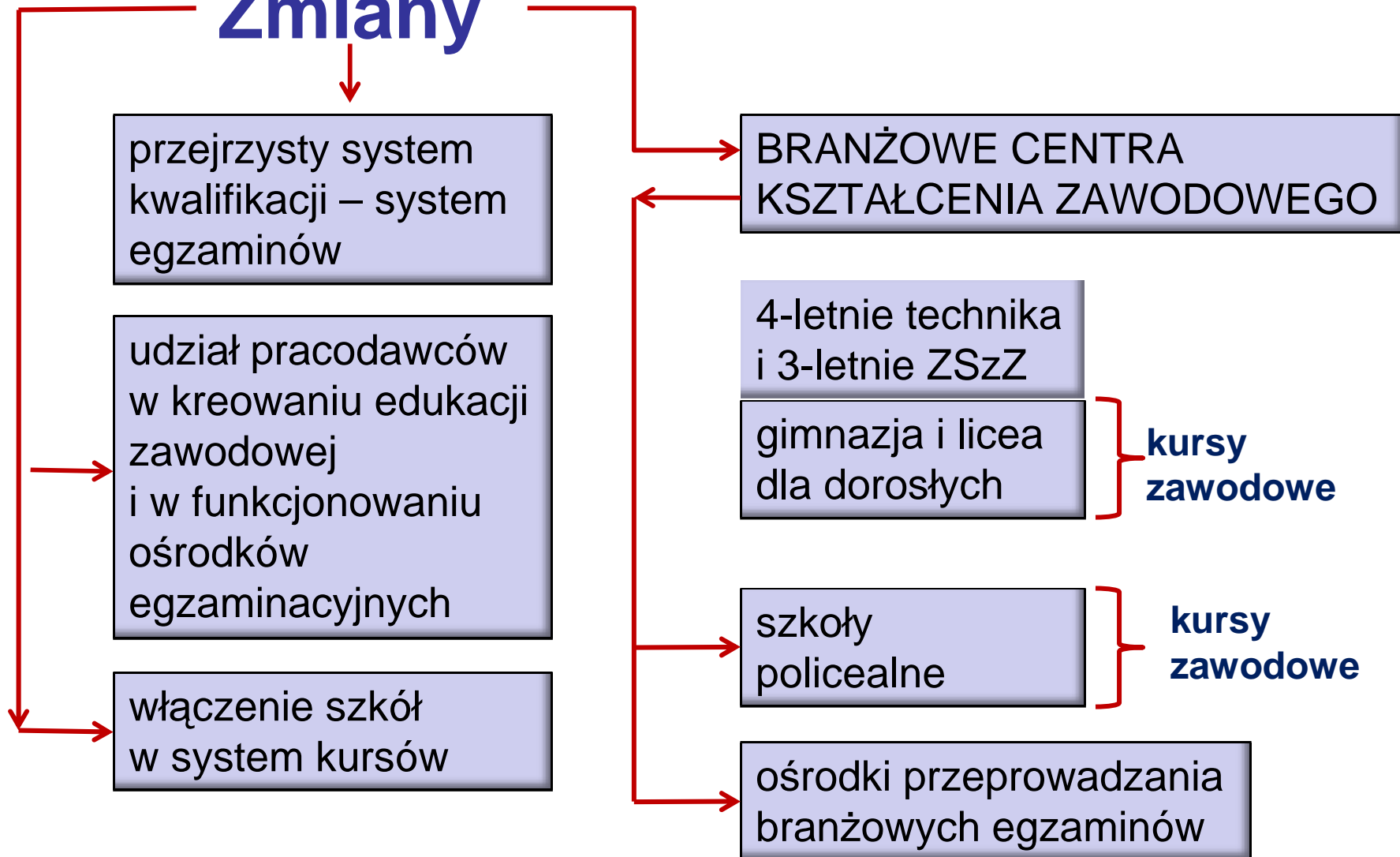
Przejścia do wyższych poziomów
kwalifikacji → przejście ze szkoły
do studiów i pracy



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



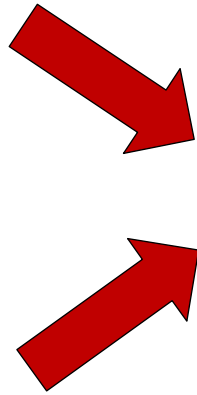
Zmiany



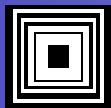
WNIOSKI KOŃCOWE

WNIOSEK 1

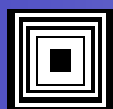
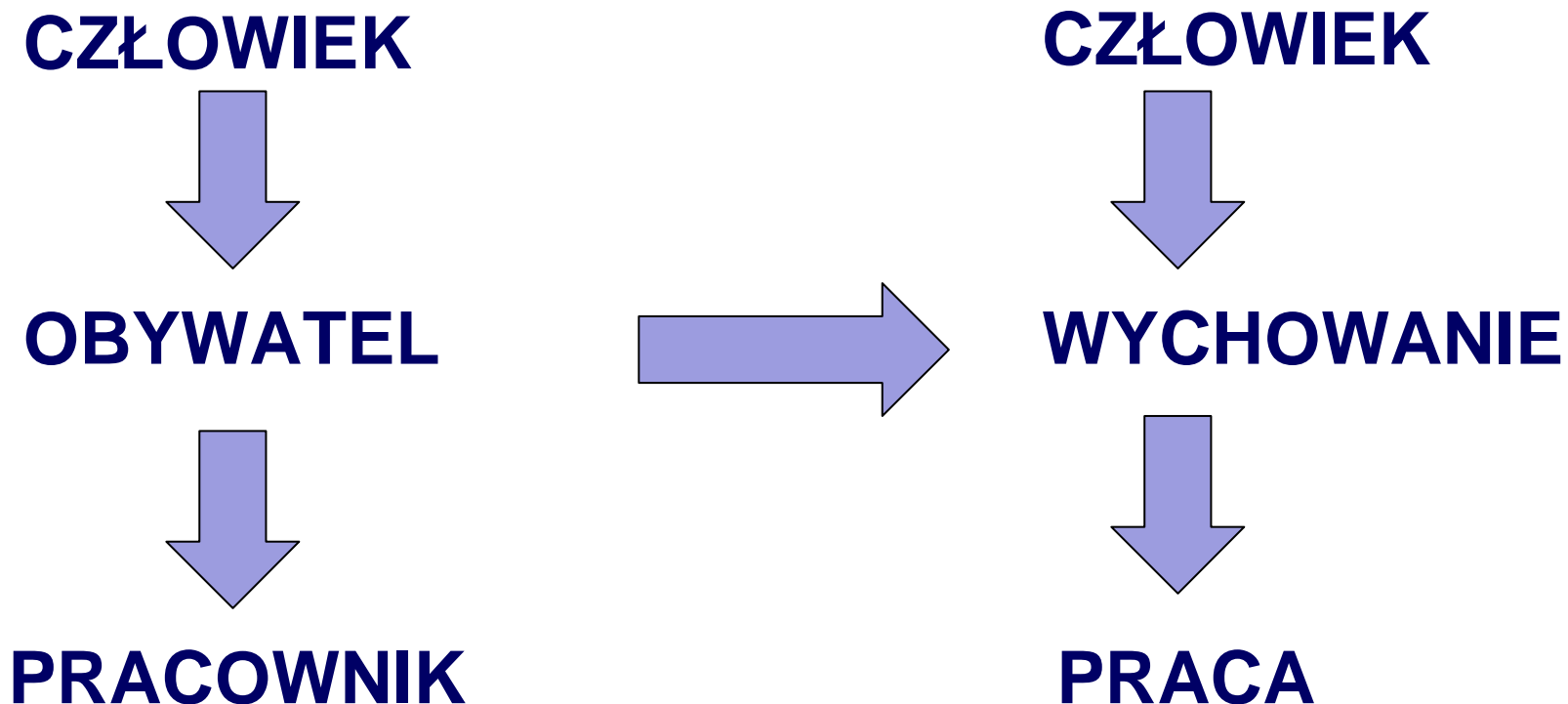
Metaumiejętność uczenia się



- MNIEJ DOSTARCZANIA WIEDZY
- Więcej WYTWARANIA WIEDZY
*wspomaganie przez nauczyciela
procesu samodzielnego uczenia się*
- PODEJŚCIE
KONSTRUKTYWISTYCZNE
DO SYSTEMU UCZENIA SIĘ
*Kierowanie się własnymi działaniami
przez własne doznania, samodzielność*



WNIOSEK 2



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



**ŁÓDZKA
NAGRODA
JAKOŚCI**

**POLSKIE
FORUM
ISO 9000**
Microsoft
REGIONALNE CENTRUM INNOWACJI

